

Урок обучения грамоте в 1 классе. УМК Школа России	
Тема	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']
Тип урока	урок – открытия нового знания
Цель урока	Познакомить со звуками [т],[т*], буквой Тт.
Задачи урока	<u>Образовательная:</u> -учить по алгоритму давать характеристику изученным звукам; формировать навык правильного слогового чтения слов, предложений с изученными буквами; -обогащать словарный запас, развивать выразительность и сознательность чтения; -развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат. <u>Развивающая:</u> - развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения; <u>Воспитательная:</u> воспитывать интерес к чтению, умение слушать друг друга.
Основные понятия	Звук, буква, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки
Планируемые результаты	Предметные: - различать гласные и согласные звуки: - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие: - различать понятия «звук» и «буква»; - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги: - правильно называть буквы русского алфавита; Метапредметные: <u>Познавательные:</u> формировать цель: формировать выводы: <u>Коммуникативные:</u> -проявлять уважительное отношение к собеседнику: -воспринимать разные точки зрения: -строить устные высказывания: -отвечать на вопросы по изученному материалу: <u>Регулятивные:</u> -определять последовательность операций при проведении звукового анализа слов. Совместная деятельность:- проявлять желание работать в парах, группах
Ресурсы используемые на уроке	Презентация, конверт со словами для составления предложений, тетрадь для печатания, лента букв, буквы «Т, т».
Методы/технологии	наглядные, словесные, элементы технологии критического мышления, игровой метод.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД. Используемые ЭОР
Орг.момент	Эмоциональный настрой на урок Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок? Все готовы. Стол в порядке. Начинается урок.		
Актуализация знаний. <i>Обобщение знаний о звуках</i>	<p>- На доске ромашка. В каждом лепестке изученная буква. Один листик пустой. Назовите буквы, представленные в лепестках ромашки.</p> <p>- Можно ли эти буквы разделить на две группы? - На какие группы можно разделить эти буквы? - Назовите гласные буквы - Докажите, что это гласные. - Что мы знаем о гласных звуках? <i>1. Бывают ударные и безударные</i> <i>2. Образуют слог</i> <i>3. Указывают на твёрдость или мягкость согласного звук</i></p> <p>Назовите согласные буквы - Докажите, что это согласные буквы -Что мы знаем о согласных звуках? Прием «Да-нет» Вывод: Согласны ли вы, что Звуки бывают <i>гласные и согласные</i>? Согласны ли вы <i>что согласные произносятся легко</i>? Гласные звуки бывают <i>ударные и безударные</i>.? Согласны ли вы, <i>что все согласные только мягкие и только звонкие</i>? Согласные звуки <i>твёрдые и мягкие, а еще глухие и звонкие</i>.? Работа с лентой букв . Слайд 2 Чтение слияний (парами, по рядам) На,но,ни,ну,ны Са,со,су,сы,си Ка,ко,ки,кы,ку Слайд.3 Чтение слогов (хором, индивидуально)</p>	<p><i>Дети высказывают свое мнение</i></p> <p><i>Гласные, согласные</i></p> <p>звуки, обозначаемые этими буквами, произносятся легко, состоят только из голоса <i>(Дети отвечают)</i></p> <p>при произношении встречаются преграду, состоят из голоса и шума</p> <p>бывают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие</p> <p><i>Дети высказывают свое мнение</i></p> <p>Читают</p>	<p>К. проявлять уважительное отношение к собеседнику П. различать гласные и согласные звуки:</p> <p>П. формировать выводы</p>

	<p>нАк Кан кАс нИк Кин кИс нОк Кун кОс нУк Кон кУс нЫ кын кЫс</p>		<p>П. - правильно называть буквы русского алфавита; П. читать вслух без пропусков и перестановок букв</p>
<p>Постановка темы и цели урока</p>	<p>-Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков. -Все ли буквы нам известны? -Хотите познакомиться с новой буквой? Посмотрите на доску, прочитайте слова, которые написаны.</p> <p>Коса, киса ,осина, каска Какое слово лишнее? Почему? Чтение лучшими учащимися скороговорки. <i>Та-та-та-длинный хвостик у кота/ Ту-ту-ту-я расту,расту, расту. Ти-ти-ти- веником могу мести</i> -Ребята, а какой звук мы слышали первый? -Он нам знаком? -Так с какими звуками мы познакомимся и буквой их обозначающей? Какую задачу мы поставим перед собой?</p>	<p><i>Нет</i> <i>Да</i></p> <p>Т,ть <i>Познакомиться с новой буквой и звуками, научимся анализировать слова с этой буквой.</i></p> <p>Дети высказывают свое мнение</p>	<p>Р. Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему, цель урока совместно с учителем.</p> <p>П. -формировать выводы</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел – Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>		
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>-Ребята, Буратино, как и все дети, сладкоежка - Какие вы знаете сладости? Как вы думаете, что из сладостей он любит больше всего? А для этого отгадайте загадку. <i>В нём прослойка – сладкий джем, Сверху лёгкий белый крем. И мука в нём – высший сорт, Получился вкусный....Торт</i></p>	<p>На доске Буратино</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>К. -строить устные высказывания: Р. -определять последовательность операций при проведении звукового анализа слов</p>

<p>Звуко- буквенный анализ слов</p>	<p><u>Звуко-буквенный анализ слова «торт»</u> Дети вылаживают звуковую схему слова -Произносим слово торт (<i>чтобы отчётливо был слышен 1 звук</i>) -Выполним звуко-буквенный анализ слова торт: по алгоритму 1. Разделим слово на слоги. Произносим слово по слогам. Сколько слогов в слове? 2.Поставим ударение 3.Произносим слово (т о р т) Вывод: Звук [т] согласный, твердый Звуко-буквенный анализ слова пять - Сколько монет было у Буратино? <u>Пять</u> Анализ слова по алгоритму. Вывод: Звук [т*] мягкий -Ребята, так с какими звуками мы сегодня познакомились? <u>Игра «Камень-вата»</u> <i>Туча, тыква, Таня, танк, телефон, тайга ,тянет.</i> Слайд- Послушайте стихи об этой букве: "Т" в антенну превратилась И на доме очутилась .-Отвечайте, кто знаток: Это что за молоток? -Буква "Т" тебя укроет От дождя, от снега, зноя. Вылаживают букву Т из карандашей. Прописывают в тетради 5 строчных и <u>столько</u> же заглавных. - Что значить столько же? Для чего нужна заглавная буква Т? -У нас в классе есть дети чьё имя или фамилия начинается с буквы? Находят место буквы т на ленте букв. Игра «Добавь до слова» <i>Тю(лень,ль), ти(шина,хо),тя(нем,жело),то(рт,), та(нк).</i></p>	<p><i>торт</i></p> <p>Делают вывод согласный, твердый</p> <p>Доказывают, согласный, мягкий.</p> <p>Дети доказывают</p> <p>Высказывают мнение.</p> <p>Если твердый звук- хлопают, мягкий- топают</p> <p>Вылаживают и прописывают в тетради букву.</p>	<p>К. -отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>П. - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие: К.проявлять уважительное отношение к собеседнику: П. Формировать выводы:</p> <p>П. - правильно называть буквы русского алфавита https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13276-soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t/worksheets-38768</p>
<p>Знакомство с буквой тэ</p>	<p>.-Отвечайте, кто знаток: Это что за молоток? -Буква "Т" тебя укроет От дождя, от снега, зноя. Вылаживают букву Т из карандашей. Прописывают в тетради 5 строчных и <u>столько</u> же заглавных. - Что значить столько же? Для чего нужна заглавная буква Т? -У нас в классе есть дети чьё имя или фамилия начинается с буквы? Находят место буквы т на ленте букв. Игра «Добавь до слова» <i>Тю(лень,ль), ти(шина,хо),тя(нем,жело),то(рт,), та(нк).</i></p>	<p>Вылаживают и прописывают в тетради букву.</p>	<p>П. - правильно называть буквы русского алфавита https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13276-soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t/worksheets-38768</p>

Первичное закрепление	<p>- Ты-ты-ты– к нам пришли коты. Та-га-га – не боимся мы кота. Ти-ти-ти – их прогнали мы почти. То-то-то – будем мы играть в лото. Ту-ту-ту – наведём здесь чистоту</p> <p>Работа по учебнику.стр.52 Чтение слияний, слов (чтение хором, парами, цепочкой)</p>	<p>Дети читают слияния, читающие дети дочитывают чистоговорку.</p> <p>Читают по 5 человек слияния читают хором, потом по партам</p>	<p>С. проявлять желание работать в парах К. проявлять уважительное отношение к собеседнику:</p>
Работа по карточке в паре. Самостоятельная работа	<p>У каждой пары карточки со словами у, Тони, котик - Составляют предложение .Сверяют с доской, доказывают, что это предложение. -Это предложение является первым в тексте на стр.53 Ваша задача: дочитать этот текст и узнать, что случилось.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хоровое чтение, паровозиком. 2. Чтение по предложениям. 3. Чтение хорошо читающим ребенком. <p>-Расскажите, что случилось?</p>	<p>Проверка по эталону.</p>	<p>С. - проявлять желание работать в парах, группах</p> <p>П. Формировать выводы:</p>
Подведение итогов Рефлексия	<p>С какими звуками мы сегодня познакомились? -Чем они похожи и чем отличаются? -Какой буквой на письме они обозначаются? -Достигли ли мы целей, которые поставили в начале урока? -Если вам на уроке было интересно, и вы усвоили материал, поднимите синюю фишку, если вам было трудно на уроке ,поднимите красную фишку.</p>		<p>К.- строят устные высказывания, воспринимают разные точки зрения:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/</p>
Итог урока	<p>- -Урок окончен.</p>		

Директор : _____