

Класс	1 класс
Тема урока	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр
Тип урока	<b>Тип урока:</b> изучение нового материала
Цель урока	-формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования единичными универсальными мерками, т.е. единицами длины.
Задачи	<b>обучающие</b> -ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами; <b>-развивающие</b> способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; <b>-воспитательные</b> воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.
Планируемые результаты	<b>Базовые логические:</b> приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; <b>Базовые исследовательские действия:</b> применять изученные методы познания (измерен <b>Коммуникативные:</b> объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной <b>Предметные:</b> измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
Ресурсы используемые на уроке	Компьютер, проектор, полоски бумаги
Методы, технологии	иллюстративно-словесный, практический методы, элементы игровой технологии ,здоровьесберегающая технология, элементы технологии развития критического мышления.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Название используемых ЭОР
<b>Организационный момент</b>	<p>Вот и прозвенел звонок Начинается урок Всё ль на месте? Всё ль готово? Ну-ка улыбнитесь, А теперь - садитесь!</p>	<p>Уметь считать, думать, рассуждать, слушать и слышать других</p>	
<b>Актуализация знаний</b> <b>Устный счет</b>	<p>-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного, хотите? -Тогда сначала повторяем то, что знаем: <b>Гимнастика ума</b> - Хором посчитайте от 1 до 10 и обратно; от 2 до 7; от 8 до 5; от 6 до 9 (если дети допускают ошибки при счете, считаем ещё раз) <b>Задачи в стихах</b> (выбрать выражение, соответствующее решению задачи; выражения заранее написаны на карточках) Серый ёж по лесу шёл, На обед грибы нашёл: Пять – под берёзой, Два – под осиной. Сколько их будет в плетёной корзине? (<math>5+2=7</math>) Как-то четверо ребят С горки покатились. Двое в саночках сидят. Сколько в снег свалились? (<math>4-2=2</math>) Шесть весёлых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал, От товарищей отстал. А теперь ответ найди – Сколько мишек впереди? (<math>6-1=5</math>) Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели.</p>	<p>Дети дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Считают хором.</p> <p>Считают индивидуально</p>	<p><b>К.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику</p>

	<p>Пять румяных, наливных, Три зелёных. Сколько их? (<math>5+3=8</math>)</p>		
Создание проблемной ситуации	<p>-Ребята, вас впереди ждёт интересное математическое открытие. Тогда за дело. У вас на парте у каждого лежит полоска, рассмотрите её, сравните с полоской соседа по парте. Что можно о них сказать? (Полоски одинаковые по форме, цвету, размеру) -Как можно измерить длину отрезка? Посмотрим какие же единицы измерения существовали.(ЭОР) Вывод. К нам пришла помощница, а кто она, узнаете, когда отгадаете загадку <i>На листы меня кладут, Ровно линию ведут. Без меня черта, как змейка. Кто же я, ответь</i> - Работа с линейкой. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1см. Слово длинное, сокращенно см. - Кто знает, как измерять длину отрезков? -Какие есть инструменты для измерения длины? Учитель предлагает выбрать предметы, с помощью которых можно измерить длину. (треугольник, палка, линейка, термометр, раскладной метр) -Рулетка, линейка, сантиметр- это нужные нам инструменты</p>	<p>У детей на парте цветные полоски, дети сравнивают по цвету, форме, размеру</p> <p>Дети предлагают.</p> <p>Делают вывод о размере своих полос.</p> <p>Отвечают на вопрос, приходят к выводу, что нужен инструмент! Нужна линейка. Рассматривание линейки. Знакомятся со шкалой на линейке.</p>	<p>С. - проявлять желание <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/presentation-4431">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/presentation-4431</a></p> <p><b>К.</b>проявлять уважительное отношение к собеседнику <b>К.</b>-строить устные высказывания,.</p>
<b>Работа над темой урока.</b>	<p>- Вот мы и пришли к выводу. Чтобы точно измерять длину, нужно выбирать единую мерку для измерения этой длины. Для этого и существуют во всем мире единые меры длины. И одна из них – это сантиметр. Так кто догадался, какая <u>тема нашего урока?</u> (<i>Сантиметр</i>) - Как вы думаете, чему мы с вами постараемся сегодня научиться? Демонстрирует ,как с помощью линейки измерить отрезок.</p>	<p>Узнают, что такое 1 см. Совместить начало отрезка с "0" и посмотреть, на какой цифре заканчивается. Отвечают хором "Сантиметр" С помощью линейки</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a></p> <p>Р. Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать тему,</p>

	.	чертить Слушают чертить объяснение, следят за демонстрацией.	цель урока совместно с учителем. П. -формировать выводы:
Физминутка	Видишь, бабочка летает, <i>Машем руками-крылышками.</i> На лугу цветы считает. <i>Считаем пальчиком.</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>Хлопки в ладоши.</i> Ох, считать, не сосчитать! <i>Прыжки на месте.</i> За день, за два и за месяц... <i>Шагаем на месте.</i> Шесть, семь, восемь, Девять, десять. <i>Хлопки в ладоши.</i> Даже мудрая пчела, <i>Машем руками-крылышками.</i> Сосчитать бы не смогла! <i>Считаем пальчиком.</i>	Дети выполняют движение	
Работа по учебнику	Откройте учебник на странице 66. - Найдите и прочитайте тему урока для себя, вслух (1ученик)	Дети открывают учебник. Формулируют тему и цель урока, определяют задачи	
<b>Практическая работа</b>	-1) Прочитайте задание в учебнике на странице 66. Авторы учебника предлагают вам еще один способ сравнения Как легче сравнить предметы по длине? Дети знакомятся приемам работы с линейкой . Правило: отрезка совмещай с нулем Выполняют практическую работу - Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на клетчатой бумаге. Почему? - Что вы видите на рисунках? Посмотрите на рисунок и выполните сравнение. 2)Давайте поможем удаву измерить полоски 1.Сначала измерим синюю полоску (проверим) 2.Затем красную полоску (проверим) 3. Затем зеленую полоску (проверим) 4. Затем черную(проверим) 5. Затем голубую(проверим) Найдем самую длинную и самую короткую полоску.	Измеряют длину предметов при помощи линейки	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klasse/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/presentation-44311">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klasse/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13151_santimetr/presentation-44311</a>  П.Формировать выводы:  <b>П.</b> чертить отрезок заданной длины

	<b>Работа в рабочей тетради, стр 24.</b>		
<b>Рефлексия.</b> <b>Итог урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что вы можете сказать о своей работе на уроке?</li> <li>– У вас на столе смайлики. Оцените свою работу на уроке.</li> <li>– Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный цвет.</li> <li>– Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый цвет.</li> <li>– Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.</li> </ul>	<p>Оценивают урок и свою работу, поднимают кружочки</p>	<p>П. Формировать выводы:</p>