

### План-конспект урока «Озера»

<b>Преподаватель</b>	Андреева Наталья Андреевна, Бендик Инна Владимировна		
<b>Класс</b>	6		
<b>Учебный предмет</b>	География, литература		
<b>Тема раздела программы</b>	Гидрография, литература писателей XX века		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;</li> <li>- слушать и оценивать ответы товарищей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию в тексте, выделять ключевые слова, формулировать определения понятий;</li> <li>- классифицировать по заданным критериям, устанавливать взаимосвязь/аналогии;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- заполнять таблицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия темы;</li> <li>- работать с географической картой; приводить примеры и показывать озера на карте;</li> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников, анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления.</li> </ul>
<b>Цель</b>	Содействовать формированию понятия озера и происхождения озер через изучение материала литературного произведения В.Астафьева «Васюткино озеро»		
<b>Тип занятия</b>	Урок усвоения новых знаний		
<b>Технологии</b>	Технология интегрированного обучения, технология критического мышления		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Учебник географии. Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Копии фрагмента текста В.Астафьева «Васюткино озеро». Приложения 1,2,3. Физическая карта России, карта низовья Енисея.		
<b>Межпредметные и внутрипредметные</b>	Литература, география		

связи	
Продолжительность	40 минут
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская основная общеобразовательная школа

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы работы
<p><b>I.</b> <b>Организационный этап</b></p> <p>Цель: актуализация требований к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее. Посмотрите друг на друга улыбнитесь, и мы приступим к работе. Сегодня у нас с вами урок не только литературы, но и географии. Все готовы? Приступаем к работе!</p>	<p>Приветствие учителя, готовность к уроку, настрой на работу.</p>	
<p><b>II.</b> <b>Этап постановки цели и задач урока.</b> <b>Мотивация учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на</p>	<p>Послушайте отрывок, ребята, вспомните о каком герои идет речь, из какого он произведения? «Это озеро не отыщешь на карте. Небольшое оно. Небольшое но памятное для нашего героя. Еще бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки- озеро, названное его именем! Пускай оно и не велико, не то что, скажем, Байкал, но он сам нашел его и людям показал» -Назовите героя и произведение. Итак, какова же тема урока? Да, вы совершенно правы, тема нашего урока «Озера». О чем мы будем говорить? Сформулируйте цель и</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают, тем самым определяют тему урока.</p>	

лично лично лично	задачи нашего урока.	Вступают в диалог с учителем, формулируют цель и задачи урока	
<b>III. Этап актуализации знаний</b>  Цель: создание условий для актуализации знаний.	Что вам известно об озерах?  Достаточно ли этих знаний, чтобы мы имели полное представление об озерах?  Заполните таблицу «Знаю. Хочу знать. Умею» (Приложение 1)	Ответы обучающихся.  Заполнение таблицы З-Х-У	<i>Приём таблица «ЗХУ»</i>
<b>IV. Этап «открытия» нового знания</b>  Цель: формирование представления о видах озер и типах котловин; знание отличительных черт различных озер.	Вернемся к нашему герою Васютке. Какое открытие он совершил? Дайте определения, что такое озеро. Найдите в учебнике, как называется углубление, в котором находится озеро. Сравните озеро с рекой и морем, назовите, чем отличаются озера.  -Что произошло с Васюткой в Тайге? (заблудился)  - В чем он видел свое спасение? (выйти из тайги к Енисею)  Чтение отрывка из произведения В. Астафьева «Васюткино озеро» со слов «Погода держалась	Следуют инструкциям учителя, выполняют задание, читают текст  Работают с текстом	

	<p>еще хорошая» до «Чтобы заглушить тошноту» (Приложение 1)</p> <p>При чтении текста работаем текстовыделителями, отмечаем, по каким географическим приметам пошел Васютка в поисках Енисея, что он обнаружил? Какие знания пригодились ему?</p> <p>(«Трава обычно растет вблизи водоемов», «Болото! Болота чаще всего бывают у берегов озер!» «Небольшое унылое озеро, подернутое у берега ряской», «Он узнал пелядей, чиров, сигов. Это было удивительнее всего. В озере белая рыба!», «Вызвело- к холоду!» <i>(Поясняем, что вызвездить- О ясном вечернем небе — покрыться звездами)</i>, «Раз ветра не было, а утку отнесло, значит есть тягун, озеро проточное!», «Далеко впереди заметил уходящую в глубь тайги желтую бороздку лиственного леса. Значит, там речка», «Он не раз слышал от рыбаков, что в некоторых озерах будто бы водится белая рыба, но озера эти должны быть или были проточными», «Если озеро проточное и из него вытекает речка, она в конце концов приведет его к Енисею», «Перед мальчиком открылось большое, мало заросшее озеро»).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Инсерт, выделение ключевых слов</p>
--	--	----------------------------	--

	<p>-Что помогло Васютке выжить, выстоять одному в суровой Тайге? (его знание природы, природных примет, таежных законов).</p> <p>-Как это характеризует Васютку? (У Васютки пытливый ум, он внимательно слушает взрослых, запоминает все, что они говорят, применяет свои знания в жизни).</p> <p>-Какую награду получает Васютка за его знание и умение сосредоточиться, не впасть в панику? (спасается в Тайге, открывает озеро, полное рыбы, и рассказывает об этом рыбакам).</p> <p>-Какое оно, Васюткино озеро?</p> <p>Давайте дадим описание Васюткиного озера? У вас на столах таблица, которую нужно заполнить в течение урока. (Приложение 2)</p> <p>Обратимся к материалам учебника, определим, какими бывают типы озер по стоку и наличию солей</p> <p>А затем определим тип Васюткиного озера.</p>	<p>Знакомятся с таблицей</p> <p>Читают учебник. Определяют, какие озера называются сточными, а какие бессточными, пресными и солеными. Заполняют таблицу: Сточное и пресное («Он не раз слышал от рыбаков, что в некоторых озерах будто бы водится белая рыба, но озера эти должны быть или были проточными»). Отмечают признаки, заполняют таблицу.</p>	<p>Работа с таблицей</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Цель: реализация</p>	<p>А теперь, ребята, встали!</p> <p>Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад,</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>	

<p>двигательной активности для снятия усталости и напряжения.</p>	<p>Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>Садятся за парты</p>	
<p><b>Этап «открытия» нового знания</b></p>	<p>Васюткино озеро осталось охарактеризовать только по происхождению. Разделимся на 5 групп.</p> <p>Каждой группе выдается материал о различных типах происхождения озер: Тектоническое, запрудное, старица, вулканическое, термокарстовое. (Приложение 3)</p> <p>Ваша задача прочитать об одном из типов происхождения и рассказать классу. Заполнить схему.</p> <p>Давайте определим, к какому типу происхождения относится Васюткино озеро. Для этого давайте обратимся к карте.</p> <p>Где находится Васюткино озеро? Где мы будем его искать? Нам опять нужно обратиться к тексту.</p> <p>Учитель зачитывает отрывок: «Может, видели вы на физической карте в низовьях Енисея пятнышки, будто небрежный ученик брызнул с пера голубыми чернилами? Вот где-то среди этих клясочек и есть та, которую именуют Васюткиным озером».</p>	<p>Делятся на группы</p> <p>Читают материал, анализируют, рассказывают классу, составляют кластер-схему.</p> <p>Обращаются к карте, находят на карте низовье Енисея. Делают выводы: Озеро имеет ледниковое происхождение. На карте множество «Клясочек», которые говорят о том, что все озера образовались после отступления ледника, который был на этой</p>	<p>Кластер</p>

		территории четвертичный период. Дополняют таблицу Приложение 2.	
<b>V. Закрепление, подведение итогов</b>	<p>Озвучиваем результаты заполнения таблицы «Характеристика Васюткиного озера»</p> <p>Учитель зачитывает отрывок из произведения «Васюткино озеро»</p> <p>«Да, да, не удивляйтесь и не думайте, что озера уже известны и что у каждого есть свое название. Много еще, очень много в нашей стране безымянных озер и речек, потому что велика наша Родина, и сколько по ней не броди, все будешь находить что-нибудь новое, интересное».</p> <p>-Давайте найдем на карте самые знаменитые озера нашей Родины.</p> <p>Кроноцкое (вулканического происхождения, на Камчатке)</p> <p>Байкал (тектоническое, Иркутская область)</p> <p>Неджели (термокарстовое, республика Якутия)</p> <p>Ладожское (ледниковое, Ленинградская область)</p>	<p>Озвучивают результаты.</p> <p>Работа с картой</p>	Работа с картой
<b>VI. Этап информирования обучающихся о</b>	<p>Домашнее задание.</p> <p>Дать описание озер по схеме описания «Васюткиного озера» Виктория, Балхаш, Чад</p>	<p>Слушают учителя, записывают задания.</p>	

<p><b>домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p> <p>Цель: организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний.</p>			
<p><b>Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p> <p>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- А сейчас давайте оценим свою деятельность на уроке. Поставим себе оценку за работу. Заполните таблицу «Знаю. Хочу знать. Умею»</p> <p>- На этом наш урок окончен, спасибо за работу!</p>	<p>Самооценка</p> <p>Рефлексия класса</p> <p>Сдают работы.</p>	<p><i>Приём «ЗХУ»</i> <b>таблица</b></p>

## Список литературы:

1. География. Начальный курс. 6 кл.: учебник/Г.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.-8-е изд., стереотип. \_М.:Дрофа, 2019.-160 с.: ил., карт.- (Российский учебник).
2. <https://gapeenko.net/astafiev/7122-vasyutkino-ozero.html>
3. <https://studfile.net/preview/6207875/page:15/>

**Таблица ЗХУ**

<b>Знаю</b>	<b>Хочу знать</b>	<b>Узнал</b>

## Приложение 2

### Описание Васюткиного озера

Типы	Тип озера	Признаки, примеры из текста
По наличию стока		
По солёности		
По происхождению		

## Типы происхождения озёр

Озёра вулканического происхождения располагаются в кратерах вулканов. При извержении вулкана такое озеро выкипает. В России таких озёр много на Камчатке и Курилах. Термокарстовые озёра образуются на территориях имеющих вечную мерзлоту. Летом мерзлота подтаивает, грунты проседают, образуются неглубокие котловины, затопленные талой водой.

Тектонические водоёмы образуются в результате заполнения водой трещин земной коры. Они являются большими по площади и глубокими. Типичным представителем является озеро Байкал.

Озёра старицы образуются в поймах рек. Водоток по каким-нибудь причинам меняет русло. В старом русле образуется озеро. Они небольшие по размерам, имеют вытянутую форму.

Провальные, или карстовые, озёра возникли в результате деятельности воды. Она растворяет и выносит горные породы, расположенные в земной коре. Образуется пустота, затем идёт проседание грунта. Впоследствии котловина заполняется водой. Озёра имеют небольшие размеры и глубину. Карстовое озеро Шайтан расположено в Кировской области.

Запрудные озёра возникают в результате обрушения пород в горах. Обвалы могут перегородить русло реки, в результате возникает замкнутый водоём. Так образовалось Сарезское озеро на Памире.

Вулканические озёра образуются в кратерах неактивных вулканов. Пинатубо расположено в кратере вулкана, расположенного на Филиппинах.

Ледниковые озёра образовались в результате деятельности ледника. Озёрные котловины имеют неровные очертания. Их много на севере Евразии и Северной Америки. Примером такого водоёма может быть Женевское озеро в Альпах.