

Учитель начальных классов  
Еланчинцева Е.М  
МБОУ Заларинская ООШ

класс	1
Тема	Выделение главной мысли произведения. Сказка М.С. Пляцковского «Помощник»
Цель:	Обеспечить условия для работы по выделению главной мысли произведения
Задачи	-учить работать с текстом , осознанно читать; -развивать умение работать с текстом, работать в паре и группе: -воспитывать любовь к чтению, уважительному отношению друг к другу.
Планируемые результаты	<u>Познавательные:</u> -выделять главную мысль произведения: находить закономерность и противоречие при анализе: формировать с помощью учителя цель, выводы . <u>Коммуникативные:</u> -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила поведения в диалоге. <u>Регулятивные:</u> -планировать действия по решению учебных задач. <u>Совместная деятельность:</u> принимать цель совместной деятельности, договариваться, обсуждать в процессе работы.
Оборудование	Учебник «Азбука», проектор, компьютер, презентация, песня «Улыбка», карточки с пословицами, карточки с планом сказки
Методы, приемы, технологии	Наглядный, словесный, здоровьесберегающая технология, элементы технологии критического развития, элементы технологии обучения в сотрудничестве.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность детей	Используемые ЭОР,
Эмоциональный настрой	<p>- - Доброе утро всем. Прозвенел звонок, начался урок. Тихо будем мы сидеть, чтобы знать все и уметь. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Итак, за работу.</p> <p><b>Начнем с артикуляционной зарядки</b> (чищу зубы, варенье, индюк, лошадка, скук)</p> <p><b>Работа с поговоркой.</b> Чтение поговорки с казной интонацией. «У ленивого рыболова не бывает улова»</p>	<p>Читаем, рассуждаем, спорим, сочиняем, пересказываем, делаем выводы.</p>	
Постановка учебной задачи	<p>Звучит отрывок песни «Улыбка».</p> <p>-Почему урок чтения мы начали с песни? Песни это стихотворение. И у каждого стихотворения есть автор.</p> <p>-Кто же автор этой песни?</p> <p><b>Слайд.</b> Михаил Спартакович. Пляцковский. Это известный поэт песенник, драматург. Прожив всего 55 лет, оставил большой след в музыкальной и литературной культуре нашей страны. Большое количество песен, стихов и сказок он посвятил детям. Михаил Спартакович родился в городе Енакиево 2 ноября 1935 года. Поэт написал большое количество детских песен «Настоящий друг», «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Детства последний звонок». Немало он написал и произведений.</p> <p>Выставка книг. Как вы думаете ,почему мы говорим о творчестве М.С. Пляцковском? Работа по учебнику стр.24</p> <p>-Выскажите свое мнение, о чем пойдет речь? -Кто сможет назвать тему урока? -Какую цель поставим перед собой?</p>	<p>Дети высказывают свое предположение.</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>П. формировать с помощью учителя цель</p>

<p>Работа над произведением</p>	<p>-Кто такой помощник?          -Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, с какими героями мы встретимся?          -Попробуйте догадаться ,о чем пойдет речь в произведении?  <u>1.Самостоятельное чтение с заданием.</u>          -Прочитайте внимательно текст, подчеркивая незнакомые слова.          Оправдалось ли ваше ожидание?          Какие впечатления произвело на вас это произведение?          - Понравилось ли оно вам?  <u>2.Работа над словарными словами. Презентация</u>          У-чу-ял- учуял (почувствовал)          Притворно- прит-вор-но (обманно)          Уп-ра-вить-ся – управиться (кончить какое-либо дело)          Кочерыжка- (почему написано с большой буквы?)          Передник- каким словом нужно заменить          Ап-пе-тит-но— (вызывает желание есть)  <u>3.Прослушивание аудиозаписи.</u>          -Почему это произведение вошло в раздел «И в шутку и в серьез»?          - Почему у ослика такое необычное имя?          -Это рассказ или сказка?          Подвижная видео зарядка</p>	<p>Помощник, тот кто оказывает кому-либо помощь.</p> <p>Дети читают слова, выделяя непонятные слова.</p> <p>Доказывают, что это сказка, так как животные разговаривают.</p>	<p>К.-строить устные высказывания, воспринимать разные точки зрения</p>
<p>Физминутка</p>			<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/12960365137274343990">https://yandex.ru/video/preview/12960365137274343990</a></p>
<p>Анализ произведения</p>	<p><b>Создание проблемной ситуации</b>          .Посмотрим на наших героев. Кролик попросил помощи и ослик отказался.          Почему?          -Он не хотел помогать, а признаться в лени было стыдно. И он притворился.          Значит он какой?          Как обосновал свою просьбу кролик. Зачитайте.</p>	<p>Ленивый, обманщик.          Вместе работать и весело и быстро.          Трудолюбивый, дружелюбный.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/main/304095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/main/304095/</a></p>

	<p>--Что вы можете сказать о кролике?  -Алфавит не помог, так почему произведение называется «Помощник»?  Кролик понял, почему ослик не хотел помогать и проучил его с иронией.  <b>Ирония</b> –это употребление слов в противоположном смысле, с целью высмеять.  Кому-нибудь стало жалко ослика, почему?  - Ослик исправиться или эта ситуация его не научила?  -Так чему нас учит произведение?  Ребята, помощь должна быть оказана вовремя, в этом и заключается главная мысль сказки.  <b>Работа в паре.</b>  Чтение 2 части по ролям.(пары меняются ролями)  <b>Работа в группе по подготовке пересказа сказки</b>  -У каждой группы план по предложениям, перемешан.  Восстановить последовательность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот и пришел к тебе, чтобы суп поесть.</li> <li>2. У меня болит голова.</li> <li>3. Помоги, мне ,ослик, дом построить!.</li> <li>4. Я и без тебя обойдусь!</li> <li>5. А на обед ему крольчиха суп наварила.</li> <li>6. Кролик принялся за дело.</li> </ol> <p>Пересказ сказки по плану.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Дети работают в паре, соблюдая правило</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помоги, мне ,ослик, дом построить!.</li> <li>2. У меня болит голова</li> <li>3. Кролик принялся за дело.</li> <li>4. А на обед ему крольчиха суп наварила</li> <li>5. Вот и пришел к тебе, чтобы суп поесть.</li> <li>6. Я и без тебя обойдусь!</li> </ol>	<p>П. выделять главную мысль произведения:</p> <p>К. проявлять уважительное отношение к собеседнику  С. принимать цель совместной деятельности</p>
<p>Итог урока.  Рефлексия</p>	<p>Вернемся к пословице «У ленивого рыболова не бывает улова»  Ребята, можно ли эту поговорку отнести к теме нашего урока?  Почему?  -Какой вывод вы сделали для себя?</p>	<p>Дети высказывают мнение</p>	<p>П. формировать выводы</p>